

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACION ENTRE EL PERFIL DEL PROFESOR DE RELIGION Y
LA AUTOEVALUACION DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE
EDUCACION RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LAS I.E.E. DE LA RED N° 11 DE
S.J.L. LIMA; 2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA:

Br. JENNY KETTY ARMAS EUSEBIO

ASESOR:

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios quien es la luz que ilumina mi vida, a mis padres por su invalorable amor, sacrificio y apoyo, a mi hija, motivo de mi felicidad y de cada logro obtenido en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores de la UCV
por los conocimientos impartidos.

A mi asesor por orientar con
paciencia y sabiduría en el arduo
trabajo de la investigación.

A todas las personas que gracias a
su valiosa colaboración, facilitaron la
presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado

El presente trabajo de investigación, titulado “RELACION ENTRE EL PERFIL DEL PROFESOR DE RELIGION Y LA AUTOEVALUACION DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS II.EE. DE LA RED N° 11 DE S.J.L. LIMA; 2012” , tiene como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de la Perfil del profesor de Religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

Para efectos de desarrollo de la investigación, el trabajo se presenta de manera secuencial y organizada a fin de que cumpla con su objetivo de realizar una investigación que aporte a la ciencia y a la sociedad, por ello la investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Marco Metodológico

Capítulo IV: Resultados de la investigación.

Conclusiones y Sugerencias.

La importancia de la presente investigación radica en que brindará información compilada sobre un tema muy importante para el quehacer educativo y social de nuestro país, que se irá explicando detalladamente en cada capítulo.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen en Español	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
 I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 16
 1.1 Planteamiento del problema	 17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivo Específico	26
 II. MARCO TEÓRICO	 27
 2.1. Sub Capítulo I: Perfil Profesional del profesor de religión	 28
2.1.1. Definición	28
2.1.2. El Docente	29
2.1.3. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral	30
2.1.4. La dimensión pedagógica	31

2.1. 5. Dimensión espiritual en la formación integral del ser humano	33
2.1.6. El Discernimiento vocacional	33
2.1.7. ¿Qué implica el discernimiento?	34
2.2. Sub Capítulo II: Las Capacidades del área de Educación Religiosa	59
2.2.1. Definición	59
2.2.2 Comprensión Doctrinal Cristiana	59
2.2.3 Discernimiento de Fe	60
2.2.4. La Educación	62
2.2.5. Fines de la Educación	63
2.2.6. Objetivos de la educación	63
2.2.7. Características de la educación	64
2.2.8 La Educación religiosa católica	67
2.2.9 Finalidad de la educación religiosa	68
2.2.10 Características de la educación religiosa	68
2.3. Definición de Términos Básicos	81
III. MARCO METODOLÓGICO	84
3.1 Hipótesis	85
3.2 Variables	85
3.2.1 Definición Conceptual	86
3.2.2 Definición Operacional	87
3.3 Metodología	89
3.3.1 Tipo de Estudio	89
3.3.2 Diseño del Estudio	89
3.4 Población y Muestra	90
3.4.1 Población	90
3.4.2 Muestra	91
3.5 Ficha Técnica	93
3.6 Método de Investigación	94

3.7 Técnicas e Instrumentos	96
3.7.1 Técnicas de recolección de datos	96
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos	97
3.7.2.1. Cuestionario sobre el perfil del profesor de Religión	97
3.7.2.2. Cuestionario sobre las capacidades del área de Educación Religiosa	97
3.7.3 Validez y Confiabilidad	98
3.8 Métodos de Análisis de Datos	100
IV. RESULTADOS	104
4.1 Descripción	105
4.2 Discusión	111
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
ANEXOS	121
Anexo 1: Cuestionario para el perfil del docente de Educación religiosa	122
Anexo 2: Cuestionario para la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	124
Anexo 3: Matriz de Consistencia	126
Anexo 4: Validación de Instrumentos	129
Anexo 5: Operacionalización de las variables	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización del Perfil del Profesor de Religión.	58
Tabla 2: Categorización de las capacidades del área de Religión	80
Tabla 3: Operacionalización de variable del Perfil del Profesor	87
Tabla 4: Operacionalización de variable de las capacidades del área	88
Tabla 5: Población	91
Tabla 6: Muestra	94
Tabla 7: Validación del instrumento sobre el Perfil del Profesor de Religión y la autoevaluación de las capacidades del área de Educación religiosa	98
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento del Perfil del Profesor de Religión	99
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento de la autoevaluación de las Capacidades del área de educación religiosa	99
Tabla 10: Relación entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	105
Tabla 11: Relación entre el perfil del profesor de religión y la comprensión de la doctrina cristiana del área de educación religiosa	107
Tabla 12: Relación entre el perfil del profesor de religión y el discernimiento de la fe del área de educación religiosa	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Perfil del Profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	106
Figura 2: Perfil del Profesor de religión y la comprensión doctrinal	108
Figura 3: Perfil del Profesor de religión y el discernimiento de fe	110

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación existente entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la red N° 11 de SJL. Lima; 2012

La población y muestra estuvo compuesta de 500 participantes. Las unidades muestrales estuvieron conformadas por jóvenes adolescentes de ambos sexos del quinto grado de secundaria de todas las secciones de la I.E de la RED N° 11” de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho en los que se han empleado las siguientes variables: el perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa. El método de investigación fue el hipotético- deductivo; la investigación utilizó para tal fin el diseño no experimental, de corte transeccional ya que recogió la información en un solo momento dado , que se desarrolló al aplicar la encuesta para evaluar el perfil del profesor de religión , el cual es un instrumento adaptado para tal fin, constituido por 31 ítems con alternativa múltiple de cinco opciones con respuestas (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo- ni en desacuerdo algo en desacuerdo, muy en desacuerdo); el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa también fue avaluado mediante una encuesta, el cual es un instrumento adaptado para tal fin, constituido por 18 ítems con alternativa múltiple de cuatro opciones con respuestas (siempre, casi siempre, casi nunca, nunca) los resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que las dimensiones del perfil del profesor de religión se relacionan significativamente con la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la RED N° 11 de SJL. Lima; 2012

Palabras claves: Perfil del profesor de religión, las capacidades del área de educación religiosa, comprensión Doctrinal y Discernimiento de Fe.

ABSTRACT

This research was developed with the objective of determining the relationship between the profile of the Professor of religion and the development of capacities in the area of religious of the fifth grade of secondary education of the II.EE. # 11 of SJL network. Lima; 2012.

Population and sample was composed of 500 participants. Units show them were formed by young adolescents of both sexes in the fifth grade of secondary of all sections of the network I.E. No. 11 "the UGEL 05 San Juan de Lurigancho in which the following variables have been used: the profile of the Professor of religion and the development of capabilities in the area of religious education. The research method was the hypothetical - deductive; research for this purpose design used non-experimental, transectional cutting since it collected information at a single point, which was developed by applying the survey to evaluate the profile of the Professor of religion, which is an instrument adapted for this purpose, consisting of 30 items with multiple alternative of five options with answers (very in accordance agreement or agreement- or I disagree somewhat disagree, disagree strongly); the development of capabilities in the area of religious education was also valued by means of a survey, which is an instrument adapted for this purpose, consisting of 18 items with multiple alternative of four options with answers (always, almost always, almost never, never) results are presented graphically and textually.

The investigation concluded that the dimensions of the profile of the Professor of religion are significantly related to the development of capabilities in the area of religious of the fifth grade of secondary education of the II.EE. # 11 of SJL network. Lima; 2012

Key words: profile of the Professor of religion, of capacities in the area of religious education, Doctrinal understanding and discernment of faith

INTRODUCCIÓN

Hoy en la actualidad debido a los diversos problemas sociales con los cuales tienen que lidiar los estudiantes, donde se ha dejado de lado la comprensión del fundamento de nuestra fe y la poca vivencia o aplicación de la misma en la vida diaria, donde la práctica de valores se da a menos pues se vive de una manera liberal o la falta de respeto a la dignidad de la persona humana, conlleva a estudiante a perder el sentido de su propia existencia, es por ello que el área de Educación Religiosa aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, fundamentando su fe sobre la Revelación de Dios en la Historia y en las Enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, preparándolo, para la vivencia de los valores cristianos

Cabe resaltar que, sobre la fe en Dios, genuina y pura, se funda la moralidad del género humano. Todos los intentos de separar la doctrina del orden moral de la base granítica de la fe, para reconstruirla sobre la arena movediza de normas humanas, conducen, pronto o tarde, a los individuos y a las naciones a la decadencia moral. *El necio que dice en su corazón: No hay Dios, se encamina a la corrupción moral* (Sal 13[14], 1). Y estos necios, que presumen separar la moral de la religión, constituyen hoy legión. No se percatan, o no quieren percatarse, de que, el desterrar de las escuelas y de la educación la enseñanza confesional, o sea, la noción clara y precisa del cristianismo, impidiéndola contribuir a la formación de la sociedad y de la vida pública, es caminar al empobrecimiento y decadencia moral (PIO XI)

Además, el docente de Educación Religiosa contribuye a que el estudiante de quinto año de secundaria se esfuerce por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa, viviendo y promoviendo en su entorno la vocación misionera de la Iglesia, estableciendo un diálogo alturado y respetuoso con personas que tienen principios religiosos diferentes a los suyos. (DCN 2009)

La formación profesional previene en la práctica conflictos que se observan en el profesorado en los primeros años de ejercicio. Y ayuda al conocimiento de una metodología centrada en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, en el desarrollo de la comprensión en el aula.

Este núcleo temático refiere a derechos y deberes del profesorado. Deberes, responsabilidades y obligaciones de la profesión docente conforman la deontología de una profesión; no sólo en un marco sindical, sino ético. Por ejemplo, ofrecer buen ejemplo a los estudiantes que enseñan, mediante el comportamiento profesional y personal y comprometerse para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender en las mejores condiciones posibles.

El desarrollo profesional está incorporado al código ético de la profesión docente. Ello quiere decir actualización permanente y participación en procesos de mejora escolar. También, el desarrollo profesional significa compromiso con el proyecto educativo del centro escolar, acción colectiva evidenciada en la pertenencia profesional al grupo, colaboración y cooperación entre los componentes del claustro docente, es por ello que la ODEC CHOSICA, (Oficina Diocesana de Educación Católica), se preocupa en la constante formación de los docentes de Educación Religiosa, tanto en el nivel pedagógico como espiritual, más aun cabe señalar que el exceso de actividades programadas producen en los docentes situaciones que afectan su vida cotidiana.

También se puede afirmar que, el perfil profesional del docente abarca aspectos políticos tales como relaciones con las familias de sus estudiantes. El objeto es la comunicación e interacción entre la cultura escolar y familiar para colaborar y cooperar en el proceso educativo de cada estudiante. (Calvo de Mora, J.1999)

Por lo anteriormente expuesto la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la red N° 11 de SJL. Lima; 2012. Se ha utilizado el método Hipotético- Deductivo para dar respuesta a las

hipótesis y comprobar los resultados obtenidos de la investigación propuesta. El estudio de investigación se desarrolló en cuatro capítulos los mismos que son propuestos en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, que son:

Capítulo I: Problema de investigación

En éste capítulo se formuló el problema de investigación, que es determinar si existe relación entre las dimensiones de entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la red N° 11 de SJL. Lima; 2012.

Así mismo, en él se expuso las limitaciones del estudio y los trabajos sobre entre el Perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa, considerados antecedentes a la investigación.

Capítulo II: Marco teórico

Se organizó la información teórica disponible en base a las variables de estudio, en dos subcapítulos:

En el primero se consideraron conceptos tratados por especialistas sobre el Perfil del profesor de religión.

En el segundo se tomó información teórica relevante sobre el tema del desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa.

Capítulo III: Marco metodológico

La investigación de carácter no experimental y básica presentó un diseño no experimental transeccional, empleándose el método Hipotético- Deductivo.

Para el recojo de datos se empleó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario del perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa.

Capítulo IV: Resultados

Los resultados del estudio de ambas variables, el perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa, se presentan organizados en tablas y gráficos.

Así también para la discusión, los resultados se contrastaron con los referentes teóricos y los antecedentes citados, lo cual permitió obtener las conclusiones del estudio realizado.

Conclusiones y Sugerencias

Se detalló las conclusiones y sugerencias brindándose referencias bibliográficas consultadas así como anexos que sustentan la información.